

	<b>MODULO</b>		
	<b>SCHEDA DI OSSERVAZIONE VALUTAZIONE E VERIFICA BAMBINI TRE ANNI</b>		Data <span style="float: right;">Pagina 1 di 3</span>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI	ANNO SCOLASTICO
-------------------------	-----------------

*DATI ANAGRAFICI*

COGNOME E NOME		
LUOGO E DATA DI NASCITA		
RESIDENZA		
DATA DI INGRESSO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		

*INSERIMENTO*

-----

-----

-----

-----

-----

-----

*FREQUENZA (MOTIVAZIONE)*

REGOLARE	
ASSIDUA	
SALTUARIA	
PERIODICA	



Sperimenta semplici tecniche grafiche e pittoriche								
Esplora il paesaggio sonoro(voce, corpo, strumenti)								
Sperimenta le prime forme di gioco simbolico								
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> (campo matematico-scientifico) <b>Competenza in matematica e scienze, tecnologie e ingegneria</b> <b>Competenza imprenditoriale</b>								
Individua i diversi momenti della giornata								
Comprende i concetti topologici di base (sopra-sotto)								
Comprende i concetti temporali di base (prima-dopo)								
Esplora la realtà attraverso i 5 sensi								
Si orienta negli spazi della scuola								

VALUTAZIONE INTERMEDIA  
VALUTAZIONE FINALE

DATA

DATA

FIRMA DOCENTI  
DOCENTI

FIRMA

-----

-----

-----

-----

	<b>MODULO</b>		
	<b>SCHEMA DI OSSERVAZIONE VALUTAZIONE E VERIFICA BAMBINI QUATTRO ANNI</b>	Data	Pagina 1 di 3

SCUOLA DELL'INFANZIA DI	ANNO SCOLASTICO
-------------------------	-----------------

*DATI ANAGRAFICI*

COGNOME E NOME			
LUOGO E DATA DI NASCITA			
RESIDENZA			
DATA DI INGRESSO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA			

*FREQUENZA (MOTIVAZIONE)*

REGOLARE	
ASSIDUA	
SALTUARIA	
PERIODICA	

<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b> <b>Il sè e l'altro</b> (Identità/Socializzazione) <b>Competenza in materia di</b> <b>cittadinanza</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>							
	Valutazione intermedia				Valutazione finale			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Rispetta le regole della civile convivenza								
Conosce la propria storia personale e familiare								
Esprime bisogni e stati d'animo								
Si relaziona nel rispetto dell'altro scoprendo le diversità								
Gioca con i compagni in modo costruttivo e creativo								
Tollera le frustrazioni dettate dal contesto scolastico								
Partecipa alle attività proposte con interesse								
Comprende le richieste dell'insegnate e								

porta a termine le consegne								
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> (Autonomia/motricità)								
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>								
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>								
Ha acquisito le principali autonomie (vestirsi/svestirsi)								
Individua su di sé e sugli altri le parti del corpo								
Rappresenta graficamente lo schema corporeo								
Riconosce e denomina su sé stesso e sul compagno le varie parti del corpo								
Esegue schemi posturali e motori di base								
Controlla i propri movimenti e la forza del corpo								
Ha un buon controllo della motricità fine della mano								
Provvede alla cura della persona eventualmente chiedendo aiuto								
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> (campo linguistico ed espressivo)								
<b>Competenza alfabetica linguistica</b>								
<b>Competenza multilinguistica</b>								
Ascolta, comprende e porta a termine le consegne								
Ascolta e comprende narrazioni e discorsi								
Si esprime comprensibilmente per comunicare bisogni, domande, azioni e narrare le proprie esperienze								
Interviene in modo pertinente nei discorsi di gruppo rispettando il turno di parola								
Mostra interesse durante la lettura di libri e coglie il senso globale delle narrazioni								
<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b> (Gestualità, arte, musica)								
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>								
<b>Competenza digitale</b>								
Mostra interesse e prova ad imitare prodotti artistici, musicali, teatrali e multimediali								
Sperimenta tecniche grafico-pittoriche per rappresentare								
Sperimenta il paesaggio sonoro e riproduce ritmi								
Sperimenta il gioco simbolico con i compagni								
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> (campo matematico-scientifico)								
<b>Competenza in matematica e scienze, tecnologie e ingegneria</b>								
<b>Competenza imprenditoriale</b>								
Comprende concetti topologici, spaziali e temporali								
Colloca le azioni quotidiane nella giornata								
Confronta e raggruppa oggetti, figure e								

forme								
Esplora la realtà e verbalizza l'esperienza, osserva i fenomeni naturali e si pone domande sulla natura								
Esplora la realtà e verbalizza l'esperienza, osserva i fenomeni naturali e si pone domande sulla natura								
Si orienta negli spazi della scuola e in semplici percorsi								

VALUTAZIONE INTERMEDIA  
VALUTAZIONE FINALE

DATA

DATA

FIRMA DOCENTI  
DOCENTI

FIRMA

-----  
-----

-----  
-----

	<b>MODULO</b>		
	<b>SCHEDA DI OSSERVAZIONE VALUTAZIONE E VERIFICA BAMBINI CINQUE ANNI</b>	Data	Pagina 1 di 3

SCUOLA DELL'INFANZIA DI	ANNO SCOLASTICO
-------------------------	-----------------

*DATI ANAGRAFICI*

COGNOME E NOME			
LUOGO E DATA DI NASCITA			
RESIDENZA			
DATA DI INGRESSO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA			

*FREQUENZA (MOTIVAZIONE)*

REGOLARE	
ASSIDUA	
SALTUARIA	
PERIODICA	

CAMPO DI ESPERIENZA Il sè e l'altro (Identità/Socializzazione) Competenza in materia di cittadinanza	LIVELLI PADRONANZA							
	Valutazione intermedia				Valutazione finale			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Rispetta le regole della convivenza e della sicurezza								
Conosce la propria storia personale e familiare, le peculiarità della propria cultura e del proprio territorio								
Riconosce ed esprime bisogni, stati d'animo ed emozioni e comprende quelle altrui								
Si relaziona nel rispetto dell'altro, condivide giochi e materiali e collabora per un fine comune								
Gioca con i compagni in modo costruttivo e creativo gestendo i conflitti								
Riconosce e rispetta le diversità culturali, religiose, etniche								

Tollera le frustrazioni dettate dal contesto scolastico e trova delle strategie per superarle									
Partecipa alle attività con interesse ed essendo propositivo/a									
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> (Autonomia/motricità)									
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>									
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>									
Adotta pratiche corrette di cura di sé, dell'ambiente, del materiale personale e scolastico									
Individua su di sé, sugli altri e sulle immagini le vari parti del corpo									
Rappresenta graficamente lo schema corporeo in modo dettagliato									
Esegue gli schemi posturali e motori con coordinazione e sperimentando l'equilibrio									
Controlla la forza dei propri movimenti in relazione al gruppo valutandone i rischi									
Sperimenta le potenzialità ritmiche ed espressive del corpo percependone il potenziale comunicativo									
Ha un'adeguata motricità fine e coordinazione oculo-manuale									
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> (campo linguistico ed espressivo)									
<b>Competenza alfabetica linguistica</b>									
<b>Competenza multilinguistica</b>									
Ascolta con attenzione, comprende consegne e le porta termine in tempi adeguati									
Ascolta e comprende narrazioni e discorsi articolati									
Pronuncia correttamente parole di uso comune									
Si esprime comprensibilmente per comunicare bisogni, domande, azioni e in modo logico e coerente									
Riassume e produce semplici narrazioni rispettando la sequenza logico-temporale									
Interviene nelle conversazioni di gruppo in modo pertinente e rispettando le regole di conversazione									
Ascolta, ripete e memorizza poesie e filastrocche, gioca con le rime									
Presta attenzione, mostra interesse durante la lettura di libri e dà un'interpretazione dei racconti									
Ragiona e formula ipotesi sulla lingua orale e scritta									
Sperimenta la scrittura nella riproduzione di segni grafici, lettere e numeri seguendo la giusta direzionalità									
Mostra interesse nei confronti della lingua inglese, comprende e usa semplici espressioni									
<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b> (Gestualità, arte, musica)									
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>									
<b>Competenza digitale</b>									
Dà una prima interpretazione dei prodotti artistici, musicali, teatrali e multimediali, ne ricava gli elementi principali e li rielabora									
Utilizza diversi materiali e tecniche (artistici e musicali) per rappresentare ed esprimere vissuti ed emozioni									
Sperimenta tecniche grafico-pittoriche e le combina tra loro									
Sperimenta il paesaggio sonoro sulla base di indicazioni e combinando elementi musicali									
Riproduce ritmi e li codifica									
Inventa storie e racconti e li rappresenta									

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> (campo matematico-scientifico)									
<b>Competenza in matematica e scienze, tecnologie e ingegneria</b>									
<b>Competenza imprenditoriale</b>									
Comprende e utilizza concetti topologici, spaziali e temporali in situazioni concrete e rappresentate									
Colloca le azioni quotidiana nella giornata e nella settimana									
Confronta, seria e raggruppa oggetti con due o più criteri									
Riconosce, individua e rappresenta figure e forme									
Realizza percorsi ritmici binari e ternari									
Conta e associa numeri a delle quantità ud utilizza simboli per rappresentarle									
Misura spazi e oggetti utilizzando unità di misura convenzionali e non									
Esplora la realtà, verbalizza e rappresenta l'esperienza									
Osserva i fenomeni naturali e ne coglie gli elementi principali, cambiamenti e le relazioni									
Pone domande sulle cose e la natura, formula ipotesi e si confronta con gli altri									
Si orienta negli spazi della scuola e limitrofi									
Impiega adeguatamente gli spazi del foglio e del quaderno									
Usa alcuni strumenti tecnologici e ne comprende la funzione									

VALUTAZIONE INTERMEDIA

DATA

FIRMA DOCENTI

-----

-----

VALUTAZIONE FINALE

DATA

FIRMA DOCENTI

-----

-----

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Scuola di provenienza \_\_\_\_\_

### Dati anagrafici Alunno/a

Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_ M F

Nato/ a il \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ (città) Stato \_\_\_\_\_

Comune di residenza \_\_\_\_\_

 **Esperienza scolastica** ANNI DI FREQUENZA \_\_\_ / 3 ; **Sezione frequentata** \_\_\_\_\_

FREQUENZA 3° ANNO	REGOLARE	SALTUARIA	Motivazione: ..... .....
-------------------	----------	-----------	--------------------------------

ANTICIPATORIO/A	SI	NO	FAMIGLIA COLLABORATIVA	SI	NO _____
-----------------	----	----	------------------------	----	----------

### PROFILO IN USCITA nelle COMPETENZE di BASE

**Legenda** - Grado espresso

1	Iniziale	2	Base
3	Intermedio	4	Avanzato

IL SÉ E L'ALTRO	1	2	3	4
1. È autonomo nella gestione personale (igiene, vestizione, alimentazione, ...)				
2. Si muove con sicurezza negli spazi scolastici				
3. Si organizza autonomamente nelle attività libere e/o strutturate				
4. Ha cura del materiale scolastico				
5. Esegue le attività assegnate nel tempo stabilito				
6. Rispetta le regole condivise				
7. Assume atteggiamenti rispettosi nei confronti dei pari				
8. Assume atteggiamenti rispettosi nei confronti degli adulti di riferimento				
Lateralità dominante	dx	sx	crociata	incerta
Tot.	...../32			

Osservazioni: \_\_\_\_\_

<b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9. Riconosce e denomina le parti del corpo (testa, busto, arti, mani, piedi)				
10. Rappresenta in modo completo lo schema corporeo				
11. Controlla la motricità globale				
12. Coordina la motricità fine (manipola, incolla, taglia, strappa, disegna, ecc.)				
13. Accetta e rispetta le regole nelle attività organizzate				
<b>Tot.</b>	...../20			

Osservazioni: \_\_\_\_\_

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
14. Si esprime in lingua italiana articolando correttamente tutti i fonemi				
15. Interagisce in una conversazione in modo pertinente				
16. Formula una frase semplice e sintatticamente corretta				
17. Elabora proposizioni correlate nei significati (coerenza contenuti)				
18. Riferisce le informazioni principali di discorsi o di testi ascoltati				
19. Esegue correttamente pre-grafismi				
20. Memorizza semplici poesie e filastrocche				
<b>Tot.</b>	...../28			

Osservazioni: \_\_\_\_\_

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
21. Riconosce le relazioni temporali (prima, adesso, dopo)				
22. Ha interiorizzato i concetti topologici (sopra-sotto, alto-basso, vicino-lontano, dentro-fuori, davanti-dietro)				
23. Riconosce i simboli numerici da 1 a 10				
24. Coglie rapporti tra numeri e quantità				
25. Identifica ed opera fino a serie ritmiche ternarie				
26. Compie seriazioni (quattro elementi in ordine decrescente)				
27. Esegue classificazioni in base a diverse caratteristiche				
28. Comprende semplici relazioni di causa - effetto				
<b>Tot.</b>	...../32			

Osservazioni: \_\_\_\_\_

<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
29. Riproduce sequenze di suoni				
30. Associa il movimento al ritmo e alla musica				
31. Canta in sincronia insieme agli altri				
32. Comunica contenuti personali attraverso il disegno				
33. Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori				
34. Rielabora graficamente racconti e vissuti				
35. Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni				
<b>Tot.</b>	...../28			

Osservazioni: \_\_\_\_\_

<b>Attenzione</b>	• Labile	• Adeguata	• Persistente
<b>Ritmo di apprendimento</b>	• Bisognoso di rinforzo • Lento	• Adeguato	• Rapido
<b>Atteggiamento relazionale</b>	Gregario	Leader positivo	Leader negativo
	Conflittuale	Positivo	Collaborativo
<b>Impegno</b>	• Necessita di rapporto individualizzato	• Deve essere stimolato	• Costante

• **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

<b>SCHEDA DI RILEVAZIONE ALUNNO/A</b>		○ D.A. ○ BES	
<i>Consigliata lettura alla Commissione Formazione-Classi</i> ○ • PEI  ○ • PDP		○ <b>ACCERTAMENTI/TERAPIE</b> in corso c/o Centri Specialistici	
• <b>ACCERTAMENTI RICHIESTI MA NON ATTIVATI</b> dalla famiglia			
• <b>SVANTAGGIO SOCIO - ECONOMICO - LINGUISTICO - CULTURALE</b>			
Autonomia	Linguaggio <b>LOGOPEDIA</b>	Logico - matematica	Motoria
Relazionale	Senso – Percettiva (visiva, uditiva, altro (specificare.....))		Deficit di memoria

• Informazioni relative alle condizioni generali di salute \_\_\_\_\_

• Altre informazioni o notizie di rilievo \_\_\_\_\_

 **INDICATIVO LIVELLO di COMPETENZA** ...../140

Firma delle Docenti

